

Příloha č. 1 Školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. **Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace**
 - a) hodnocení postihuje průběh a výsledky vzdělávání, je jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné a srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
 - b) hodnocení žáků je sdělení učitelů, které je určeno žákům, vypovídá o míře úspěšnosti ve vzdělávacím procesu, vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v oborových výstupech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné,
 - c) klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí,
 - d) klasifikace není cílem výchovně vzdělávacího procesu,
 - e) ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná,
 - f) průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka,
 - g) souhrnná klasifikace žáka se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí,
 - h) předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu, schopnost používání osvojených vědomostí a dovedností v konkrétních situacích a chování žáka dle požadavků školního řádu,
 - i) chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
3. **Zásady klasifikace**
 - a) při hodnocení a klasifikaci ve všech předmětech přihlížíme k individuálním možnostem jednotlivých žáků,
 - b) s konkrétními pravidly, kritérii hodnocení a se způsobem klasifikace v jednotlivých předmětech jsou žáci seznámeni na začátku školního roku,
 - c) při průběžné i souhrnné klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
 - d) učitel každou klasifikaci řádně zdůvodní žákovi, popř. jeho zákonnému zástupci,
 - e) žák má právo se vhodným způsobem ke klasifikaci vyjádřit,
 - f) učitel umožní žákovi opravu nepříznivé průběžné klasifikace,
 - g) při souhrnné klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici,
 - h) kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována v odstavci 5; učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a na základě doporučení školského poradenského zařízení pro případ, že se žák vzdělává dle individuálního vzdělávacího plánu, či plánu pedagogické podpory,
 - i) učitel je povinen vést průběžnou evidenci o každé klasifikaci žáka a průběžně ji zaznamenávat do programu Bakaláři,
 - j) žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období,
 - k) klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, dlouhodobé pobyty v nemocnici apod.) vyučující respektuje známky žáka, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období,
 - l) pro hodnocení využíváme váhy známek ve škále 1 -10, čím vyšší hodnota, tím větší důležitost bude známka mít,
 - m) učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů; po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě; výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů,

- n) kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

4. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- c) ústním zkoušením,
- d) testem,
- e) jiným druhem zkoušek (grafické, praktické),
- f) kontrolními písemnými pracemi,
- g) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky školských poradenských zařízení a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a znevýhodněními,
- h) rozhovory se žákem, rodiči nebo jinými zákonnými zástupci žáka (dále jen "zákonnými zástupci").

5. Klasifikace žáků ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci oborových výstupů se hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- b) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
- c) kvalita myšlení, samostatnost a tvořivost,
- d) aktivita přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- e) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- f) osvojení účinných metod samostatného studia.

Provádí se podle následující stupnice:

stupeň 1 – výborný: žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. V písemných projevech dosáhl více než 90 % úspěšnosti.

Stupeň 2 – chvalitebný: žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně nebo s pomocí menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Uvažuje správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez větších nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. V písemných projevech dosáhl 70 – 89 % úspěšnosti.

Stupeň 3 – dobrý: žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně.

Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho uvažování je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. V písemných projevech dosáhl 40 – 69 % úspěšnosti.

Stupeň 4 – dostatečný: žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla závažné nedostatky. Výsledky jeho činností nejsou kvalitní, grafický projev má závažné nedostatky a je neestetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. V písemných projevech dosáhl 20 – 39 % úspěšnosti.

Stupeň 5 – nedostatečný: žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Není schopen uplatňovat vědomosti a dovednosti ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v uvažování, vyskytují se u něj logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má velmi závažné nedostatky. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na velmi nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. V písemných projevech dosáhl méně než 20 % úspěšnosti.

Dle této stupnice učitelé postupují rovněž během průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

6. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním** – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
 - b) **prospěl(a)** – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,
 - c) **neprospěl(a)** - je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí,
 - d) **nehodnocen(a)** - není-li možné žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do 30. 9. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů, klasifikován ani v náhradním termínu, neprospěl.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního

stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do třech pracovních dní ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do třech dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledku hodnocení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
9. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka, další přezkoušení je nepřípustné.
10. V případě, že se žádost přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledku vzdělávání žáka stanovených školním řádem. V případě porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledku vzdělávání porušena, výsledek hodnocení potvrdí.
11. Opravné zkoušky vykonávají žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. 9. následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

12. Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, i s ostatními učiteli, rozhoduje o nich ředitel školy po projednání na pedagogické radě. Pokud tento postup třídní učitel nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Provádí se podle následující stupnice:

Stupeň 1 – velmi dobré: žák dodržuje ustanovení školního řádu, má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 – uspokojivé: chování žáka je v rozporu s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Za klasifikační období má žák více než 10 a méně než 25 neomluvených hodin.

Stupeň 3 – **neuspokojivé**: žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu nebo přestupků proti zásadám a pravidlům soužití, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Za klasifikační období má žák 25 a více hodin neomluvené absence.

Školská rada schválila dne 30. 8. 2023